

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»  
Октябрьского района г. Саратова

---

**Статья**

**«Проект, проектная и исследовательская деятельность  
и её преимущества в дополнительном образовании»**

Чепенко Людмила Алексеевна, методист

2023г.

## **Проект, проектная и исследовательская деятельность и её преимущества в дополнительном образовании**

Чепенко Л. А., методист

Один из способов актуализировать идею свободного выбора образовательной деятельности в дополнительном образовании – изучение методов проектов, которые успешно применяются в различных образовательных системах. Результативность данного метода основана на мотивированности проектной деятельности решением лично значимой проблемы учащихся. Это предполагает, что у учащихся есть возможность самостоятельно выбрать направление и характер своей деятельности в процессе обучения.

Метод проектов позволяет учащимся реализовать себя в обществе, сформировать новую социальную позицию, а также развивать творческие способности и творческую личность.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Педагогу в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность педагога и учащихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

Исследовательская работа учащихся – это активность, которая связана с решением творческих и исследовательских задач, где ответ неизвестен заранее (в отличие от практических занятий, которые служат для демонстрации законов природы) и требует выполнения основных этапов, характерных для научных исследований. При этом соблюдается установленная нормами исследовательской деятельности последовательность шагов, основанная на принятых в науке традициях: постановка проблемы, изучение соответствующей теории, выбор методики исследования и освоение ею, сбор и анализ собственных данных, выделение общих закономерностей, деление научного комментария и выводов. Независимо от области, в которой проводится исследование, будь то естественные или гуманитарные науки, эта основная структура остается неизменной. Она является неотъемлемым элементом исследовательской деятельности и стандартом ее выполнения.

Проектная деятельность учащихся представляет собой совместное обучение и творческую работу с общей целью и согласованными методами. Эта деятельность направлена на достижение учебных результатов и развитие навыков, необходимых для решения задач. Важным условием является предварительное планирование проекта, включающее определение конечного продукта и определение этапов реализации. Этот подход широко применяется в образовательных системах разных стран, включая Россию. Главная цель - не только передать знания, но и научить учащихся самостоятельно искать и использовать информацию для решения новых задач.

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами.

Метод проектов способствует успешной социализации учащихся благодаря адекватной информационной среде, в которой они учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно – деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей обучающихся.

Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, учащиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».

## **Список литературы**

1. Бычкова А.В. Метод проектов в современной школе. Москва, 2000.
2. Колоскова Н.И. Типологические особенности проектов в процессе изучения биологии. // Ярославский педагогический вестник № 1, Том 2. Психолого-педагогические науки, 2011.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. Москва, 2005.

4. Сергеев И.К. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, 2006.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации кадров/ под ред. Полат Е.С. Москва.: Академия, 2002.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
7. Зачесова Е.В. Метод учебных проектов. Образовательная технология 21 века.// Электронный ресурс. Режим доступа: [doob-054.narod/animals.html](http://doob-054.narod/animals.html)//